Общественное объединение «Центр анализа и стратегии «Белес» при финансовой поддержке Фонда Сорос-Казахстан



«Учителя Казахстана: почему молодые люди выбирают эту профессию и что их мотивирует оставаться в ней?»

Астана, 13 февраля 2019 г.

Содержание

- 1. Цель
- 2. Обоснование необходимости исследования
- 3. Сбор данных и участники
- 4. Факторы влияния на выбор педагогической профессии
- 5. Факторы, влияющие на желание работать учителем
- 6. Ключевые выводы
- 7. Выявленные вызовы и рекомендации



1. Цель исследования



Выявление факторов, влияющих на мотивацию выбора профессии педагога, и на решение продолжать профессиональную деятельность, предоставление рекомендаций по совершенствованию политики в части поддержки и повышения статуса учительской профессии

2. Обоснование необходимости исследования

• Новизна и актуальность. В РК ранее не изучалась мотивация педагогов. Получен-ные данные позволят услышать голос самого учителя и актуальны в свете Закона о статусе педагога. Исследование поможет оказать адресную помощь учителям по конкретным проблемным направлениям



• Доказательная база: основана на «триангуляции» данных на двух уровнях: изучение мнений разных заинтересованных лиц и сме-шанный метод анкетного онлайн-опроса, фокус-групп и интервью

2. Обоснование необходимости исследования Долгосрочная перспектива

- PISA-2015: только 5,4% 15-летних казахстанских обучающихся планируют выбрать профессию учителя
- PISA-2015: ученики, выбирающие профессию учителя, отстают почти на год обучения от своих сверстников, которые выбирают другие профессии (разница по математике, чтению и естествознанию составляет 25, 24, 26 баллов соответственно)
- В США замена низкоквалифицированного учителя в классе начальной школы учителем со средним уровнем квалификации увеличивает совокупный доход учащихся этого класса на протяжении их жизни на 250 тысяч долларов США

2. Обоснование необходимости исследования Долгосрочная перспектива

- Наибольшее количество выпускников вузов приходится на «Образование» 36 085 чел. (28,4% от общего числа)
- Однако в школах сохраняется потребность в учительских кадрах (4 952 чел.)
- Профессия не для молодых (средний возраст 41 год)
- Профессия не для мужчин (80% женщины)



3. Сбор данных и участники исследования

- 8 вузов
- 648 студентов 4-х (выпускных) курсов •
- 82 магистранта в возрасте до 34 лет
- 27 школ (16 городских, 11 сельских)
- 650 учителей в возрасте до 34 лет
- 8 директоров школ
- 8 регионов страны (Костанайская, Акмолинская, ВКО, ЗКО, Туркестанская области, гг. Астана, Алматы, Шымкент)

- Анкетирование (1298 чел.)
- 16 фокус групп со студентами и действующими учителями
- 8 интервью с руководителями школ

4. Что мотивирует молодежь выбирать профессию учителя? **Альтруизм**



- 1. В мотивации обеих исследован-ных групп четко преобладают альтруизм и ориентация на социальное одобрение в отличие от внешней мотивации
- 2. Для многих преподавание было детской мечтой
- 3. Налицо восприятие профессии педагога среди молодежи как нужной для общества

Внутренне-альтруистическая мотивация преобладает при выборе педагогической профессии



«Өзім 9-сыныптан бастап педагог болуды армандадым. Жаңа, заманауи, инновациялық құрал-жабдықтардың көмегімен, «Кембридж»дық үлгіде балаларға білім беру қызығушылығымды ашты. Назарбаев Зияткерлік мектебі, Білім инновациялық мектептерінде білім беру басты арманым».

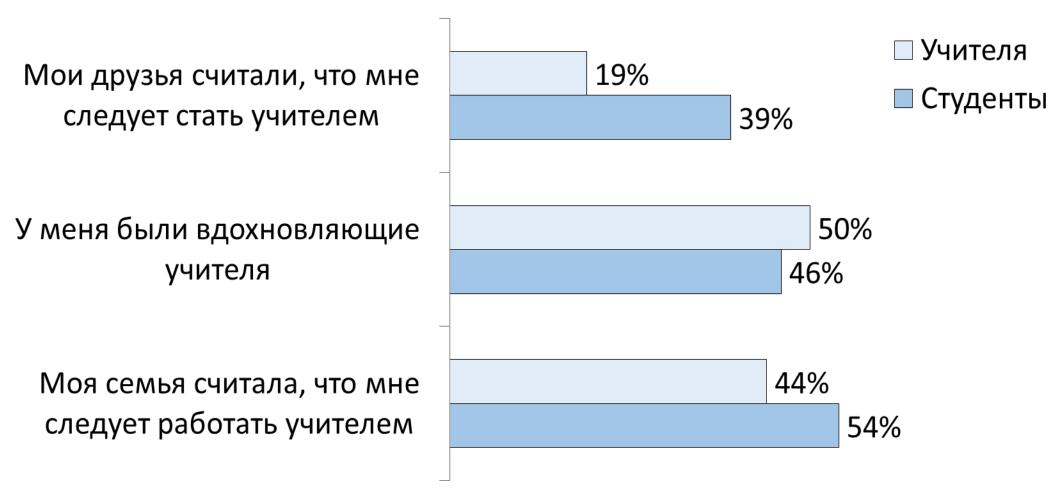
«Мен ағылшын тілінің маманы ретінде мұғалім болып жұмыс жасағым келеді. Себебі, ауылдан қаладағыдай ағылшын тілін жақсы меңгерген оқушылар болғанын мақсат еттім».

«Профессия учителя – «чистая и светлая». Она позволяет мне работать по совести, чувствовать ценность от проводимой работы и растить будущее поколение».

4. Что мотивирует молодежь выбирать профессию учителя? Влияние окружающих

- 1. Влияние окружающих вторая значимости группа факторов, влияющих на выбор профессии
- 2. Когда студент признает, что не хотел быть учителем на момент поступления, также прослеживается впечатление от учителей собственной школы или родителейпедагогов
- 3. Учителя и студенты отмечают навязывание профессии родителями ввиду того, что она «подходит девушкам»

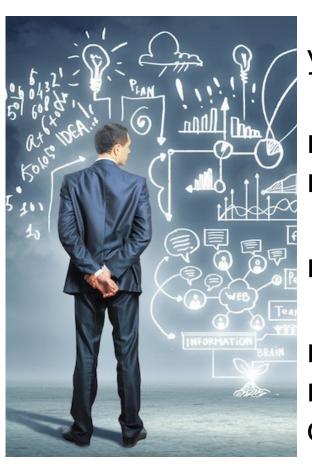
На большую долю молодежи оказывают значительное влияние учителя и семья



«Менің бұл мамандыққа түсуіме ата-анам себепкер болды, себебі кішкентай кезімізден қыз балаға мұғалімдік жақсы дейтін и атам өзі математик болғандықтан, бізді математика жағына қарай көп үйретті да и сосын «математикадан мұғалім боласын» деп алдымызға мақсат қойып берген атам болатын»

«На меня повлияли родители. Нет, они не педагоги. Но думают они как советские люди: педагог был, есть и будет иметь гарантированную работу. Без хлеба насущного не останешься»

4. Что мотивирует молодежь пойти учителя? **Внешние факторы**



- 1. Для пятой части студентов профессия учителя стала запасным вариантом
- 2. Треть выпускников и учителей выбрали профессию вне зависимости от возможности бесплатного обучения
- 3. Десятая часть молодых педагогов выбрали профессию «случайно»
- 4. 49% учителей и 41% студентов 4 курса на момент поступления считали, что профессия учителя имеет высокий статус в обществе

4. Что мотивирует молодежь пойти в учителя? **Внешние факторы**

- 5. Профессию учителя не выбирают из-за хорошей зарплаты, но стабильность работы имеет значение для большинства педагогов
- 6. Для каждого пятого педагога значительную роль сыграла воспринимаемая возможность баланса времени на работу и семью
- 7. Для студентов-филологов определенную роль сыграла и возможность изучения языка, с последующим трудоустройством в качестве переводчика

«Вообще это не мы выбрали профессию. Профессия выбрала нас – грант выбрал так. Так как подавали не на свою специальность, получилось так что мы собрались учиться...»

«Я обучалась на гранте, мне сообщили, что я должна отрабатывать 3 года. А так пылкого желания не было. Никогда не планировала и не хотела быть педагогом. Хотелось в другой сфере работать»

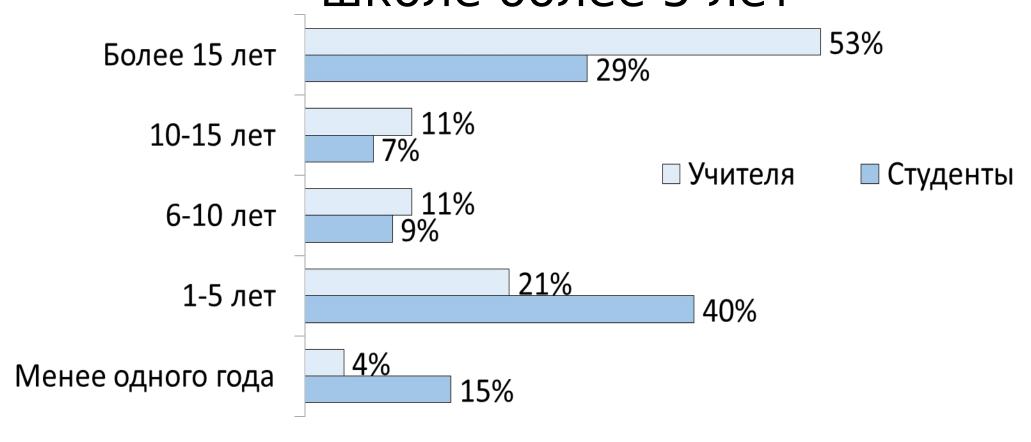
«Себебі менің тұратын жерімде мұғалім мамандығына жұмыс жеткілікті түрде табылады»

«Мен бастауыш сынаптан бастап мұғалім болуды армандадым. Математика мұғаліміне әр сабақта қызыға қарап, болашақ мамандығымның қандай болатынына шешім қабылдаған сәттен бастап, осы мамандыққа дайындадым. Мен үшін ұстаз болу, ол үлкен қызметте отырғанмен тең»

5. Планы молодых специалистов относительно дальнейшей работы в школе

- 1. Половина выпускников планируют продолжить обучение по своей специальности чтобы трудоустроиться в вузе, а также отсрочить или избежать обязательной отработки в школе (для обучающихся на бюджетном отделении)
- 2. Почти 80% четверокурсников не собираются трудоустраиваться в школы после окончания вуза
- 3. 15% студентов планируют использовать школу как переходную площадку, проработав учителем менее года.
- 4. Каждый четвертый учитель и каждый второй студент не исключает возможности уйти из профессии в течение 5 лет

Большинство опрошенных студентов и 25% учителей не собираются работать в школе более 5 лет



«На гранте отработка же будет, да? Поэтому мы уходим в магистратуру. Вот это планы после окончания»

«Надо будет кормить своих детей. Сейчас я работаю учителем и меня кормят мои родители»

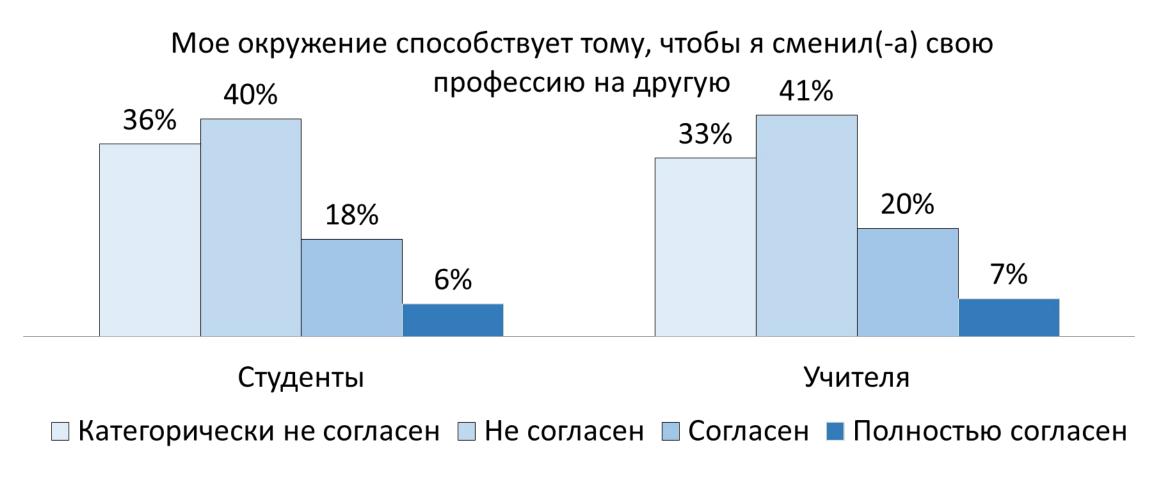
«Магистратура как раз для того, чтобы не отрабатывать. По крайней мере, для нас вот сейчас идти 3 года за эти деньги работать, я думаю не стоит. А с магистратурой для себя я так решила, что в принципе, закончив магистратуру, возможно, я бы смогла работать преподавателем в университете. А вот все-таки идти в нулевые классы, в детский сад – скорее нет. Очень большая ответственность, очень низкие зарплаты и очень много бумажной работы, количество детей просто убивает – 30-35 человек маленьких детей, и ты на них один. Пока что магистратура – это точно»

5. Факторы, влияющие на желание продолжать работать учителем: Социальное одобрение

- 1. Профессия учителя остается социально одобряемой более 70% респондентов отметили поддержку их выбора профессии. 84% студентов отметили поддержку их профессиональ-ного выбора со стороны родителей
- 2. Тем не менее, более четверти учителей и студентов признают, что их окружение способствует смене их профессии



Каждый четвертый респондент утверждает, что его окружение способствует смене профессии учителя



5. Факторы, влияющие на желание продолжать работать учителем: **Идеализация и любовь к детям**



- 1. 86% четверокурсников считают, что учителя имеют высокую моральную нравственность. 87% студентов и 88% учителей считают, что профессия учителя требует высокого уровня профессиональных знаний
- 2. 95% педагогов отметили, что больше всего в своей работе им нравится возможность работать с детьми и оказывать влияние на их становление как личностей

«Қазіргі таңдағы білім жүйесіне көңілім толмайтындықтан болашақта карьерамда жоғары мансапты адам болып қазіргі жүйені өзгерткім келеді».

«Профессиональное развитие, возможность постоянно обучаться – вот что привлекло меня в профессию

«Работа с детьми заставляет меня оставаться в профессии. Мне нравится, как дети развиваются с каждым годом все больше и больше. Становятся умнее, преодолевают трудности, развивают в себе положительные качества».

5. Факторы, влияющие на желание работать учителем: Удовлетворенность образованием

- 1. Студенты положительно оценивают качество вузовской подготовки. 85% считают, что обучение подготовило их к работе учителем, 83% довольны качеством образования в вузе в целом
- 2. Много теории, мало практики. Сильной стороной обучения в вузе студенты считают высокое качество теоретической подго-товки, однако не приветствуют изучение предметов, не связанных с педагогической деятельностью, и сдачу ненужных тестов
- 3. Удовлетворенность проф.развитием. 79,2% учителей считают, что имеют достаточно возможностей для прохождения курсов повышения квалификации

«Теориялық білім берілді, бірақ та практика жүзінде мектепке келгеннен кейін мұғалім ретінде қалыптастырмады»

«...мысалы, зерттеу жұмыстары өте аз болды, тіпті ол жеткіліксіз ондай ғылыми жұмыстар мектептің өзінде да жасалынатын дүние, ал ЖОО-да ондай қиын, мысалы, тереңдетіліп оқытылмады және де шынымен де орыс топтары жанағыдай білімі қатты қадағаланды, қазақ тобына қарағанда».

«Я за 2 года столько курсов посетила благодаря директору. У меня столько различных сертификатов. Повышаю уровень английского языка. И мне это очень нравится»

- 5. Факторы, негативно влияющие на желание продолжать работать учителем: Восприятие условий труда
 - 1. Низкая зарплата, привязанная к часам нагрузки. Более 60% студентов и учителей не считают свою профессию хорошо оплачиваемой, более 40% не удовлетворены социальным пакетом учителя. 26% учителей могут покинуть профессию в поисках более высокого заработка
 - 2. Эмоциональная и профессиональная нагрузка. 85% студентов считают, что учительство требует больших эмоциональных затрат и 86% считают, что учителя имеют высокую загруженность на работе. 28,5% учителей отмечают, что могут покинуть профессию из-за чрезмерной загруженности

«Меня не радует моя зарплата. Мне бы хотелось, чтобы мне хватало не только на прожиточныий минимум и на содержание семьи, но и для души. Чтобы счастливым и удовлетворённым приходить на работу».

«46 тыс, задуматься! Молодые учителя идут на 46 тыс., но это же смешно!»

«Откуда у нас нагрузка? У нас маленькая заработная плата, из-за этого мы берем больше часов. Если бы хорошо платили, мы бы брали 18 часов преподавания. Но за 18 часов платят 45 тысяч тенге, из-за этого нам приходится брать полторы ставки, чтобы хоть как-то повысить заработную плату».

5. Факторы, негативно влияющие на желание продолжать работать учителем: Восприятие условий труда

- 3. Объем бумажной работы. 42% четверокурсников и 67% учителей-магистрантов указали бумажную работу как основную причину нежелания работать в школах
- 4. **Жилищный вопрос**. Как отмечают руководители школ, заработная плата молодого педагога не позволяет справиться с жилищными вопросами
- 5. **Недостаточное материальное обеспечение школ**. Учителя зачастую отмечают, что им приходится закупать необходимые материалы, в том числе и канцелярские товары

«Нам постоянно приходится покупать канцтовары самим на свою скромную заработную плату»

«В особенности меня возмущает дублирующаяся документация, когда тебя просят заполнять документацию дважды. Это человека образованного, по-моему, к психозу приводит».

«Если бы у моих девочек была бы возможность жить где-то здесь в общежитии, было бы много очень талантливых учителей, которые бы хотели здесь от- работать. Поэтому я думаю, что, в первую очередь, необходимо решать вопрос с жильем».

- 5. Факторы, негативно влияющие на желание продолжать работать учителем: Статус педагога в обществе и профессиональная атмосфера
- 1. Привлечение учителей к посторонним мероприятиям. Как студенты, так и учителя отмечают, что их на постоянной основе привлекают к обходу микрорайонов, различным мероприятиям для заполнения залов и пр.
- 2. Ощущение социальной уязвимости. Выпускники и учителя отмечают неуважение, агрессивность родителей, возможность записи урока учащимися, что влияет на психоэмоциональное состояние учителя

«Больше всего разочаровывает то, что нас, учителей, просят выйти на площадь постоять для создания массы»

«У нас никто их не уважает, особенно молодых преподавателей. Никто не вопринимает нас всерьез. Они готовы напасть, они готовы любыми способами нас истребить, что ли. Чтоб мы их не трогали, лишь бы мы им ничего грубого и ... против них не шли»

«...баламен қарым-қатынаста мұғалімнің беделі жоқ, себебі атааналардың көпшілігі солай тәрбиелейді, саған не десе де, маған айтып кел, не десе де, мұғалім кінәлі, менің жалғызымсын, мен сені ешкімге тигізбеймін, мен жемесем, сен же деген сияқты, сондықтан да мұғалімнің баланың алдында абыройы жоқ, мұғалімнің қоғамның алдында абырой жоқ деп ойлаймын»

«Бірдене айтса, түсіріп алады, бірдене айтса интернетке таратып жібереді»

- 5. Факторы, негативно влияющие на желание работать учителем: Статус педагога в обществе и профессиональная атмосфера
 - 3. Чрезмерное давление со стороны общества и вышестоящих органов. Учителя отмечают постоянное давление со стороны управлений и департаментов образования
 - 4. **Статус профессии.** 44,3% студентов не согласны с тем, что профессия учителя имеет высокий статус, тем не менее 58% считают, что учителей воспринимают в качестве профессионалов

«Қазіргі таңда біз мұғалімдікке қарайтын болсақ, жалақысы аз, әлеуметтік мәртебесі жоғары емес, сол үшін тартымды болмайды да, академиялық нәтижесі жоғары оқушылар мұғалімдікке негізінен көп бара бермейді. Сол себептен қазіргі таңда мұғалім мамандығы тартымды емес деп ойлаймын».

«В целом отношение департаментов образования по отношению к учителям в регионах, где я работал. Причем статус учителя опускают люди, работающие в департаменте и в управлении образования, в общем люди топят корабль на котором плывут»

- 5. Факторы, негативно влияющие на желание работать учителем: Статус педагога в обществе и профессиональная атмосфера
- 5. Привлекательность профессии снижается после трудоустройства. 58% учителей не считают, что их профессия имеет высокий статус в обществе, в сравнении с 42% студентов. Половина действующих педагогов также не согласны с тем, что учителей считают успешными профессионалами.
- 6. Разочарование в профессии отражается на планах относительно собственных детей. 66% учителей и 54% выпускников вузов не хотели бы, чтобы их дети стали учителями.

«....либо тогда, если уж никто не хочет дать больше защиты учителям, тогда давайте уже ученикам и их родителям напоминать о своих прямых обязанностях»

«Мұғалім мамандығын жоғары беделге ие деп санамаймын, себебі [...] ҰБТ көрсеткіші бойынша кім төмен балл алады, сол мұғалім болады деген...»

«...сейчас в основном министерство или гороно ошибка в том, что учителя боятся что-то сделать ребенку: это телефоны, то есть учитель чуть голос повышает, там что-то начинает, это снимается на телефон, и все в интернет. Учитель сейчас просто боится. А дети на это влияют»

5. Факторы, негативно влияющие на желание продолжать работать учителем: Статус педагога в обществе и профессиональная атмосфера

- 7. Профессиональное выгорание начинается в начале карьеры. 44,5% молодых учителей отмечают, что профессионально выгорают на работе. Основными причинами являются загруженность учителей и неудовлетворительные условия труда
- 8. Зачастую только удовлетворение от работы с детьми часто удерживает учителя в профессии. 77% учителей испытывают удовлетворенность от своей работы

6.Основные выводы

- 1. Социальный парадокс профессии учителя склонность к альтруизму перевешивает ценность материальных благ. Абсолютное большинство учителей и студентов выбрали специальность из любви к детям и желания принести пользу обществу.
- 2. При существующей системе отбора абитуриентов остается высокой доля поступивших на педагогические специальности «случайно». Каждый пятый студент выбрал специальность как «запасной вариант», для получения гранта, каждый 10-й не знал, куда еще можно поступить.

6. Основные выводы

- 3. На выходе из вуза студентов ждет компромисс с собственными ожиданиями. По окончании вуза мотивы выпускников меняются. Лишь пятая часть собираются работать учителем после выпуска. Если выбор профессии для большинства базируется на внутренней мотивации, идеализированном образе профессии, причины, по которым обученный специалист готов уйти из профессии являются внешними
- 4. В школах недостаточно развита система поддержки молодых специалистов. Каждый пятый учитель отмечает, что в его/ее школе не создана среда, способствующая профессиональному взаимодействию и поддержке молодых учителей

Вызов 1.	Рекомендации
Неконкурентоспособ ность заработной платы учителя	■ Разовое и ощутимое повышение зарплаты учителя
	 Рассмотрение перехода от ставочной системы к оплаты труда педагогов к окладной
	■ Привязка стартовой заработной платы выпускника вуза к результатам квалификационного теста

Заниженные стандарты для входа в профессию (низкий проходной балл на педагогические специальности и низкие квалификационные требования при трудоустройстве)

Вызов 2.

Рекомендации

- Повышение проходного балла на педагогические специальности
- Отбор наиболее мотивированных абитуриентов еще на этапе обучения в школе
- Введение специализированных программ ускоренной подготовки лучших выпускников вузов к работе в школах
- Ужесточение квалификационных требований принятия молодых

Вызов 3.	Рекомендации
Перегруженность учителя	• Создание и нормативное закрепление единого реестра рабочей и отчетной документации
	• Проведение глубинного исследования для выявления ключевых аспектов перегруженности учителей с учетом имеющегося международного опыта (в частности Великобритании)
	• Целевое направление молодых учителей в регионы с наибольшей потребностью на льготных условиях

Вызов 4. Рекомендации • Обеспечение права учителя на личное пространство и время, времени на профессиональное развитие законодательное закрепление запрета привлечение на не связанные на профильной деятельностью Непривлекательн мероприятия в принудительном виде ость профессии • Создание этического кодекса школы с учителя правилами взаимодействия учителей и родителей Создание механизмов по вовлечению учителей формирование образовательной политики

Благодарим за внимание!

Отчет по итогам исследования доступен на сайте «Центра анализа и стратегии «Белес»: https://beles-cas.kz/rus/

Исследование проведено при поддержке Фонда «Сорос-Казахстан» (2018)



